

**T.C.
EDREMIT KAYMAKAMLIĐI
ALİ ÇELİK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



2024-2028 STRATEJİK PLANI



“ En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur. ”

Mustafa Kemal ATATÜRK

OKUL MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder.” (Mustafa Kemal Atatürk)



Ali Çelik İlkokulu Müdürlüğü 213 öğrencili ilçe merkezinde bir okuldur. Öğrencilerinin tamamının Romanlardan oluşması, okula da özel bir anlam katmaktadır. Öncelikli hedefimiz; davranışları nedeniyle toplumsal dışlamaya maruz kalan bu bireylere toplumsal değerleri aşılama, bu toplumun bir ferdi olduğu bilincini aşılama. Küçük yaşlarda para kazanmaya başlamanın getirdiği öz güven, çocuklarda okulu ve eğitimi gereksiz bir zaman kaybı olarak görme anlayışına dönüşmüş ve yıllardır bu anlayış kemikleşmiştir. Bizlere düşen, önce bu algının ortadan kaldırılması için çaba göstermek, toplumun bir parçası olmanın o toplumun öz değerlerine, kültürüne ve yaşam kalitesine katkıyla mümkün olabileceğini ve bunun yolunun da eğitimden geçtiğini fark etmelerini sağlamaktır. Bilgi; kişi istediği sürece verilen bir unsurdur. Ancak, bilgidan önce ahlâk ve toplumsal bütünleşme hissiyatının, vatan sevgisinin, toplumun bir parçası olduğu ve o toplumun geleceği için bir şeyler yapma hissiyatının zihinlerde yer almasını sağlamak öncelikli hedefimizdir. Zaten bu hedef gerçekleştirildikten sonra, ihtiyaç duyulan bilgiye yönelecek olan bireylerin gerçek anlamda eğitim görmesi kolaylaşacaktır.

Mücadele alanımız ve karşılaşacağımız problemlerin farkındayız. Sorunların büyüklüğü bizleri hedeften uzaklaşmaktan ziyade, o hedefe daha bilinçli ve azimli yönelme zorunluluğu getirdiğinin farkındayız. Tüm azmimizle bu işi başaracağımıza olan inancımızı korumak istiyoruz. Kazanırsak ülkemiz , kaybedersek ülkemizin geleceği söz konusu olacaktır. Bizler, eğitim ordusu olarak bu savaşı kazanmaya ant içtik ve kazanacağız.

Hasan KIZILKAYA
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BALIKESİR İLİ	Edremit İlçesi
Adres: Hamidiye Mah. Eski PTT Cad.No:37	Okul web adresi: https://edremitalicelikilkokulu.meb.k12.tr/
Telefon Numarası: 0266 502 18 03	Kurum Kodu: 728876
E-posta Adresi: 728876@meb.k12.tr	(Varsa) Faks:

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	7
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	9
1.2. Planlama Süreci.....	10
2. DURUM ANALİZİ.....	11
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	13
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	13
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	14
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	14
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	15
2.6. Paydaş Analizi.....	17
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	21
Veli Anketi Sonuçları:.....	21
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	22
Veli Anketi Sonuçları:.....	23
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	24
2.8. PESTLE Analizi.....	29
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	33
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	36
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	37
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	37
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	78

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	79
4. MALİYETLENDİRME	83
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	84
5.1. Ali Çelik İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	84
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	85

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Hasan KIZILKAYA	Okul Müdürü	Ekrem KÖSE	Müdür Yardımcısı
Ekrem KÖSE	Müdür Yardımcısı	Ramazan ERDİNÇ	Öğretmen
İsmet TEKER	Öğretmen	Behçet ÖZEN	Öğretmen
Şermin TURAN	Ok.Aile Birl.Bşk.	Elif TÜRKMEN	Öğretmen
Seval KURTDUMAN	Ok. Aile Birl.Tems.	Deniz DEMİRCİ	Gönüllü Veli

1.2. Planlama Süreci

- 1- 03.10.2023 tarihinde **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.
- 2- 04.10.2023 tarihte çalışma takvimimizi oluşturduk.
- 3- 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
- 4- 06.03.2024 tarihinde durum analizi çalışmalarına başladık.
- 5- (06-07).10.2024 tarihlerinde paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.
- 6- 08.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.
- 7- 12.03.2024 tarihinde Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.
- 8- 29.03.2024 tarihinde Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük
- 9- 05.04.2024 Ali Çelik İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 15 Aralık 1888 tarihinde Maarif Cemiyeti tarafından yapılmış, 23 Ağustos 1913 tarihinde Edremit İdadisi olarak faaliyet göstermiş, bir yıl sonra öğretim yılı başında tekrar ilköğretime devam etmiş ve ilkokul olarak devam etmiştir. 23 Mayıs 1923 tarihinde okulun müdür odasına yıldırım düşmüş ve tamirat görmüştür. 1962 yılında eski bina yıkılmış ve bugünkü bina yapılmıştır. İki yıl Cumhuriyet İlkokulu ile ikili eğitim yapılarak faaliyetini sürdürmüş, 1963 yılında inşaat bitmiş ve zamanın Balıkesir Valisi Zahit KIRAĞU tarafından açılışı yapılmıştır. 2020 yılında ilçemiz hayırseverlerinden Ali ÇELİK adına yaptırılan yeni binası 16 Ağustos 2022 tarihinde hizmete girmiş, 2023/2024 Eğitim-Öğretim yılında 10 şube ile eğitime başlamıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere kısmen erişildiği görülmüştür. Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime; eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik gerçekleştirilecek performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. Mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik performans göstergelerinin hedeflerine orta vadede ulaşılmıştır. Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. Yaşanan Pandemi sürecinin yarattığı birçok olumsuzluğa rağmen, 2019-2023 stratejik planı doğrultusunda, okulumuzda eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi hususlarında büyük yollar kat edilmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda Ali Çelik İlkokulu Müdürlüğü olarak, 2024-2028 Stratejik Planının üzerine kurulacağı temeli sağlamdır ve yeni plan da başarıya ulaşacaktır.

12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınını pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulda verilen hizmetler maddeler halinde.

1. 213 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunabilecek kapasite
2. Okulumuz normal eğitim yapmaktadır.
3. 09:00-14:30 arasında günde 6 saat ders yapılmaktadır.
4. Normal eğitim yapmamız nedeniyle 12:20-13:00 öğlen arası yapılmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1**'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
• Kalkınma Planları	• Öğretmen Strateji Belgesi
• Orta Vadeli Programlar	• İklim Değişikliği Eylem Planı
• Orta Vadeli Mali Planlar	• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Şura Kararları	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
• Avrupa 2020 Stratejisi	• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Ali Çelik İlkokulu İlkokulu müdürlüğünün ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri yazılır.

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi3. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması4. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi5. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi6. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi7. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması8. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması9. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi2. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi4. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi

Ölçme ve Değerlendirme	1. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi
İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)	1. Seminer 2. Mesleki eğitimler 3. Okul Dışı Sosyal Faaliyetler
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	1. Okul ihtiyaçlarının giderilmesinde yardımcı olmak
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	1. Gezi 2. Gösteri 3. Ziyaret 4. Sergi
Ders Dışı Faaliyetler	1. Gezi 2. Gösteri

2.6. Paydaş Analizi

Öncelikle iç(kurumdaki eğitim öğretimi doğrudan etkileyen unsurlar) ve dış paydaşlar(kurumdaki eğitim öğretimi dolaylı yoldan etkileyen unsurlar) belirlenmelidir.

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
v.b.		

Paydaşlarımıza aşağıda örneği olan anketler uygulanmış olup olumlu ve olumsuz yönlerimiz tespit edilmiştir.

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

NO	ÖĞRETMENLERİÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum		Kararsızım		Kesinlikle Katılmıyorum	
		Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3	6			1	
02-	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5	3	1		1	
03-	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	5	1	1		3	
04-	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4	3	1		2	
05-	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2	3	4			1
06-	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	2	3		3	
07-	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	1	1	4		1	3
08-	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	3	2	3		1	1
09-	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar	3	5			1	1
10-	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3	6	1			
11-	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşırlar.	3	6	1			
12-	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	5	3			1	1
13-	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3	3	1		3	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz							
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz					
Öğretmenler arasında ayrım yapılmamakta		Araç-gereç yokluğu					
Yeni ve güzel bir binaya sahip olmamız		Dezavantajlı bir bölgede olmamız					
Öğrenci sayımızın az olması		Dezavantajlı öğrencilerin bulunması					
Genç bir öğretmen kadrosunun bulunması		Öğrenci ihtiyaçlarını belirleme					
Konu anlatımını çeşitlendirerek yapma		Sınıf araç-gereçlerini dikkatli kullanma					
Öğretim tekniklerinin güzel olanlarını benimseme		İdarecilerin öğretmenlerle iletişiminde eksiklik					

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	21	10	3		
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	16	8	7	2	1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	16	11	4	1	2
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	17	11	1	3	2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	20	9	1	4	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	15	12	3	1	3
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	26	4	1	1	2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip	16	11	4	1	2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	19	8	7		
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	23	10	1		
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	24	6	1	1	2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	30	3	1		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	15	10	5	3	1
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Okulumuzdan memmunuz	Devamsızlık çok var				
2	Öğretmenler çocuklarla ilgileniyor	Öğrencilere biraz daha ödev verilebilir.				
3	Okulumuz çok güzel yapıldı					
4	Öğretmenlerin güler yüzlü ve anlayışlı olması					
5	Çocuklarımıza karşı öğretmenlerimizin çok sabır göstermesi ve tanıdığım kadarıyla öğretmenimiz çok sakin bir insan					

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ							
		Katılıyorum	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kasmen	m	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	31		26	3				
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	34		20	4	2			
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	6		5	4			27	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3		29	19	4		2	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	15		37	7				
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	9		35	10	4		3	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	13		38	3	2		1	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	13		32	11	1			
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.								
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	20		28	6	2		1	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	28		28	3	2			
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3		23	3	4		5	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	5		19	12	2		17	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

OLUMLU YÖNLERİMİZ

1. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamakta
2. Yeni ve güzel bir binaya sahip olmamız
3. Öğrenci sayımızın az olması
4. Genç bir öğretmen kadrosunun bulunması
5. Konu anlatımını çeşitlendirerek yapma
6. Öğretim tekniklerinin güzel olanlarını benimsemeİdare ile öğretmenlerin uyum içerisinde çalışması,

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

- 1.Araç-gereç yokluğu
- 2.Dezavantajlı bir bölgede olmamız
- 3.Dezavantajlı öğrencilerin bulunması
- 4.Öğrenci ihtiyaçlarını belirleme
- 5.Sınıf araç-gereçlerini dikkatli kullanma
- 6.İdarecilerin öğretmenlerle iletişiminde eksiklik

Veli Anketi Sonuçları:

OLUMLU YÖNLERİMİZ

1. Okulumuzdan memmunuz
2. Öğretmenler çocuklarla ilgileniyor
3. Okulumuz çok güzel yapıldı
4. Öğretmenlerin güler yüzlü ve anlayışlı olması
5. Çocuklarımıza karşı öğretmenlerimizin çok sabır göstermesi ve tanıdığım kadarıyla öğretmenimiz çok sakin bir insan

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

1. Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
2. Devamsızlık çok var
3. Öğrencilere biraz daha ödev verilebilir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. %100 olumlu.

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. %100 olumlu.

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. %64,28 olumsuz.

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. %96,4 olumlu.

Okulda kendimi güvende hissediyorum.% 100 olumlu

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. %95 olumlu

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. %98,2 olumlu.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. %100 olumlu

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. %94,9 olumlu.

Okulun içi ve dışı temizdir. %98,2 olumlu.

Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir %100 olumlu

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. %69 olumlu.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulda alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. %100 olumlu.

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. %100 olumlu.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. %100 olumlu.

Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. %100 olumlu.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.%90 olumlu

Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. %90 olumlu

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. %70 olumlu

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. %90 olumlu.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır. %90 olumlu.

Yöneticilerimiz yapıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.%100 olumlu.

Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. %100 olumlu.

Okulumuzda sadece öğrencilerin kullanımına sunulan yerler yeterlidir. %90 olumlu.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi geliştiririm. %100 olumlu.

Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim. %100 olumlu.

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.%97 olumlu.

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. %94 olumlu.

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor. %94 olumlu.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. %100 olumlu.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.%91,17 olumlu.

Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. %94,44 olumlu.

E-OKUL Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. %94,4 olumlu.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum. %100 olumlu.

Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. %100 olumlu.

Okulun her zaman temiz ve bakımlıdır. %94 olumlu.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir %100 olumlu

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. %97 olumlu.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla Ali Çelik İlkokulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda mevcutta 213 öğrenci kayıtlı bulunmakta olup, bunun 30'u Ana Sınıf öğrencisinden oluşmaktadır.
Akademik başarı verileri	Devamsızlık oranının çok yüksek olması, sürekli devam eden öğrenci sayısının çok az olması akademik başarıyı minimum seviyede tutmaktadır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuzda ödül bazında başarılı öğrenci bulunmamaktadır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Mevcut durumda 58 sürekli devamsız öğrenci görülmeyle birlikte, okulumuz genelinde dörtte üç oranında devamsızlık yapan öğrenci bulunmaktadır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen olarak kurumumuz personeli lisans düzeyi mezunudur.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimiz merkezi ve mahalli olarak düzenlenen hizmet içi eğitimlere genel olarak katılmaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz, ikisi Ana Sınıfına ayrılmış halde, toplamda 12 sınıf kapasiteli olup, 11 tanesinde Eğitim-Öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Kütüphane ve Toplantı salonu oluşturulmuş, projeksiyon cihazı ve bilgisayar bağlantısıyla genel eğitime hazır hale getirilmiştir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültüründe:

Değerler ve İnançlar: Öğrencilerimizin yararını ve iyiliğini esas almak.

Normlar ve Davranış Biçimleri: İşbirliğine dayalı, ekip çalışması ve yardımlaşmaya önem verilir. Paydaşlar güler yüzle karşılanır.

İletişim Tarzı: Açık ve şeffaf bir iletişim kültürü hakimdir.

Liderlik Tarzı: Stratejik liderlik tarzı benimsenmiştir.

Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık: Pozitif bir kurum kültürü ile çalışanların birbirine ve kurumumuza bağlılığını arttırmak hedeflenir.

Değişime Açıklık: Değişime açık ve inovasyonu teşvik eden bir tutum hakimdir.

Dışarıya Yansımaya: Pozitif bir yaklaşımla dışa açık bir okuluz.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
7-10	Sınıf Öğretmeni	0	0	0
11-15	Sınıf Öğretmeni	2	1	3
16-20	Sınıf Öğretmeni	0	2	2
20 ve üzeri	Sınıf Öğretmeni	1	6	7

Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	4	0	0	4	0	0

Tablo 4 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet içi Eğitim Programları

Adı Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışma Adı	Yılı	Belge No

Tablo 5 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Hizmetli	1	0	İlkokul	8
2	TYÇP	1	1	Lise terk	1

Tablo 6 Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Valilere Yönelik
0	0	1	1	213	10	185	1	2	1

2.7.3 Teknolojik Kaynaklar

Tablo 1: Teknolojik Araç-Gereç

Araç-Gereçler	Adet	Araç Gereçler	Adet
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber
Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	1

Tablo 2: Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Adedi
İdari Oda	2
Derslik Sayısı	12
Rehberlik Odası	1
Beceri Atölye	0
Kantin	0
Yemekhane	0
Konferans Salonu	1
Öğretmenler Odası	1
Destek Eğitim Odası	1
Tuvalet	19
Depo	2
Kazan Dairesi	1

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 7. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	172.500,00	100.000	200.000	250.000	300.000	350.000
Okul Aile Birliği	29.324,60	5.000	5.000	10.000	15.000	20.000
Toplam	201.824,6	105.000	205.000	260.000	315.000	370.000

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Balıkesir'in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye'de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır. Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının ortalama olarak %20'sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise

Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3'ün içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir'in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye'de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir'i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır. Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir'in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Balıkesir, batıdan Çanakkale Boğazı ve Ege Denizi'ne; kuzeyden İstanbul Boğazı ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye'nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK'in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Balıkesir'in 2017 yılında nüfusu 2016-2017 yılında % 7,2 artarak 1 milyon 204 bin 824 kişiye ulaşmıştır. Yüzölçümü 14.272 km² olan Balıkesir il genelinde kilometrekareye 84 kişi düşmektedir. Bu nüfusun, sayısal dağılımı 602.275 erkek ve 602.549 kadından oluşmaktadır. Oransal olarak ise: % 49,99 erkek, % 50,01 kadındır.

Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Karesi, Altieylül, Bandırma iken nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Marmara'dır. Balıkesir ilinin aldığı ve verdiği göç oranlarına bakıldığında ise aldığı göç lehine 17.633 fark olduğu görülmektedir. Balıkesir 30 Mart 2014 tarihine kadar il belediyesi statüsünde bulunmaktaydı. İl genelinde yerel yönetim olarak hizmet veren Balıkesir İl Özel İdaresi, merkezde bulunan Balıkesir Belediyesi ve 18 İlçe Belediyesi ile belde belediyeleri bulunmaktaydı. Ancak 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir Belediyesi statüsünü

kazanmıştır. Ayrıca kabul edilen bu kanuna dayanılarak merkezde Karesi ve Altieylül ilçeleri kurulmuştur. Kurulan yeni ilçe belediyeleri ile birlikte ilçe belediye sayısı böylece 20'ye çıkmış oldu.

Balıkesir, önemli merkezlere yakınlığı, kolay ulaşılabilir bir kent olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi'nin en çok tercih edilen illerinden biridir. Özellikle Ayvalık, Erdek, Edremit, Burhaniye ve Gönen olmak üzere çok sayıda turistik bölgeye sahiptir. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Balıkesir'de geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

Balıkesir şehir merkezinde bulunan Millî Kuvvetler Caddesi ve Anafartalar Caddesi ile çevresi Balıkesir merkezinin en hareketli yerleridir. Ayrıca Balıkesir merkezde bir Bandırma ilçesinde de bir adet üniversite bulunmaktadır. Sağlık alanı açısından Balıkesir ili incelendiğinde Balıkesir'in 14 devlet hastanesine, 1 şehir hastanesine, 2 üniversite hastanesine ve 4 özel hastaneye sahip olduğu görülmektedir.

Balıkesir'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Balıkesir Üniversitesi dahilinde 2019 yılında faaliyete giren Teknokent ile bilim ve teknoloji alanında Balıkesir'in ilerlemesi sağlanacaktır.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Balıkesir'in iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Ege kıyılarında Akdeniz, kuzey bölgelerde Marmara ve iç bölgelerde ise karasal iklim görülmektedir. Ege Denizi ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan Balıkesir ve ilçelerinde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Akdeniz iklimi olarak da bilinen bu iklim türüne Balıkesir'in daha çok kıyı bölgelerinde rastlanmaktadır. İç kesimlere gidildikçe karasal iklim kendisini hissettirmektedir. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Balıkesir topraklarının yarıya yakın kısmı ormanlarla kaplıyken alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı Millî Parkı, Kuş Cenneti Millî Parkı, Ayvalık Adaları Tabiat Parkı, Kazdağı Göknaarı Tabiatı Koruma Alanı Balıkesir'de bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle Kuş Cenneti Millî Parkı'nda 34 familyaya ait 92 bitki türü, 266'yı aşkın kuş türü ve 23 balık türünün varlığı tespit edilmiştir. Balıkesir'in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler “Geleceğe Yönelim” bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 8. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">❖ Sosyal ve sportif etkinliklere daha yoğun ilgi gösterebiliyorlar.❖ Öğretmenlerimiz yıllardır aynı okulda çalıştıkları için, öğrenci ve veli profilini çok iyi tanıyorlar.❖ Veliler çocuklarına çok düşkün❖ Merkezi bir konuma sahip.❖ Standart olarak, okul sıra ve masaları, ders araç ve gereçleri mevcuttur. Bina içi tüm araç ve gereçler yenilenmeye çalışılmaktadır.❖ Bakanlığımızın ödenek taleplerimize olumlu yaklaşımı mevcuttur❖ Okul idaresi öğretmenler ve ilçe milli eğitim ile uyumlu yönetim süreçleri sürmektedir.❖ İletişim süreçlerinde tüm okullar gibi, okulumuzda iyi durumdadır.	<ul style="list-style-type: none">❖ Bakanlık tarafından gönderilen ödenekler❖ Okul çalışanlarının etkili iletişim yöntemlerine sahip olması❖ Etkili dinleme becerilerine sahip olması❖ Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması❖ Kurum yöneticilerinin etkili iletişim ve zaman yönetimini kullanması❖ Kurum yöneticilerinin sportif, kültürel ve sosyal etkinlere önem vermesi❖ Kurum yöneticilerinin yeniliklere açık olması❖ Kurum yöneticilerinin vizyon sahibi ve gelişime açık olması❖ Kurum yöneticilerinin dürüst, güvenilir, adil ve mütevazı olması❖ Konferans salonunun olması

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Çok fazla parçalanmış aile çocukları var.
- ❖ Öğrencilere aileleri tarafından aktarılması gereken görgü ve davranış kurallarından yoksunlar.
- ❖ Öğrencilerin okumaya karşı istekleri hiç yok.
- ❖ Dengesiz beslenme, obezite sorunları mevcut.
- ❖ Devamsızlık yüksek oranda.
- ❖ Kan davaları, hasımlık gibi şiddetsel sorunlar, çocuklar aracılığıyla okula yansıtılmakta.
- ❖ Oyun kültürü oluşturulamamakta. Şiddet eğilimli oyunlara yönelim bariz olarak görülmekte.
- ❖ Çalışanlar; yıllardır aynı okulda çalışmanın sonucunda tükenmişlik sendromu yaşıyorlar.
- ❖ Velilerle yaşadıkları problemler yüzünden korkuyorlar ve öğrenciler üzerinde yaptırım güçlerini kaybetmişler.
- ❖ Öğrenciye en ufak yüksek sesle seslenilmesi bile ailelerin okula şiddet içeren davranışlarla yönelmesi, öğretmenlerde öğrenciye hakim olamama duygusu oluşturmakta.
- ❖ Çalışanlara karşı fiili ve psikolojik saldırılar var.
- ❖ Öğrencilere karşı ilgisizler. Hiçbir çocuk neredeyse evinde kahvaltı yaparak okula gelmiyor.

- ❖ Okul aile birliğinin kabul ettiği gönüllü bağışların ihtiyacı karşılayamaması
- ❖ Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
- ❖ Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılmaması
- ❖ Bazı velilerin iletişime kapalı olması
- ❖ Teknolojik donanımın yenilenmesi (bilgisayarlar, yazıcılar vs) gerekmektedir.
- ❖ Okulumuzun bir bütçesi yoktur. Velilerden veya okul aile birliğinden bir katkının olması söz konusu değildir. İhtiyaçlarımız, bakanlık bütçesi ile giderilmeye çalışılmaktadır.
- ❖ Öğretmenlerimizin okulun öğrenci profilinden kaynaklanan yığılılığı, yönetim açısından sorunlar doğurmakta, çalışmalarda istenilen verime ulaşılmasını imkansız hale getirmektedir.
- ❖ İletişim süreçleri aşağıdan yukarı veya yukarıdan aşağı olarak sorunsuz bir şekilde devam etmektedir.
- ❖ Bazı veliler erken evlenme sonucunda, evladı ile nüfusta kardeş görünüyor.
- ❖ Öğrenci velilerinin çoğunluğu ceza evlerinde yatmakta, çocuklar ikinci/üçüncü derece aile bireyleriyle beraber kalmakta, bu da ilgisizlik ve sorumsuzluk, kontrolsüzlük oluşturmakta.
- ❖ Binamız 2022 yılında yapılmış, 2023/2024 Eğitim-öğretim yılında hizmete başladığından, tesisat, elektrik, ısınma ve yapısal problemleri ortaya çıkmaktadır.

FIRSATLAR

- ❖ Okulumuzun öğrencilerinin tamamı dezavantajlı vatandaşlarımızın çocuklarından meydana gelmiştir. Bu durumda da yerel ve merkezi yönetimin ilgisini çekmektedir.
- ❖ Ekonomik yönden bir fırsatımız söz konusu değildir.
- ❖ Sosyolojik olarak, çocukların hepsinin dezavantajlı olması, birbirlerini daha iyi anlamalarına sebep oluyor.
- ❖ Teknolojinin yoğun olarak kullanılmaması, aynı zamanda teknolojinin zararlı etkilerinden korunmalarına sebep oluyor.

- ❖ MEB'in kalite, misyon ve vizyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
- ❖ Okul ve çevresinin kalkınmasını, iyileştirilmesini sağlamaya yönelik proje çalışmaları
- ❖ Okulun dezavantajlı konumda bulunması, mevzuat ve yasal açıdan bazı konularda pozitif ayrımcılık uygulanmasına imkan vermektedir.
- ❖ Bölgemizin iklimsel özellikleri eğitim-öğretim uygulamaları açısından olumludur

TEHDİTLER

- ❖ Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
- ❖ Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
- ❖ Velilerin okulun sosyal ve kültürel etkinliklerine katılmaması
- ❖ Okul öğrencilerinin tamamının dezavantajlı vatandaşın çocuklarından oluşması velilerin bu dezavantajı gerek siyasi, gerekse yerel yönetim açısından çıkarları uğruna kullanmaları okul açısından sıkıntılar oluşturmaktadır.
- ❖ Velilerimizin gelir seviyeleri resmi kayıtlarda düşük görünmektedir.
- ❖ Okulun bulunduğu ortamda, Çarşamba günleri kurulan semt pazarı bir tehdit olarak görülebilir.

- ❖ Yeterli kursların açılmaması
- ❖ Velilerin mevzuat ve yasaları takip etmemeleri ve uymamaları
- ❖ Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi
- ❖ Alkol ve madde bağımlısı veliler, boşanmış ve parçalanmış aileler sosyal tehditleri oluşturuyor.
- ❖ Öğrencilerin telefon kullanımında kontrolsüz olması, zararlı sosyal sitelere girişlerine imkan vermekte, bu da davranışlarına olumsuz yansımaktadır.

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılış amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 9. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">➤ Geçtiğimiz dönem stratejik planında yer alan amaç ve hedefler gerçekleştirilmiştir. Performans Programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. Performans esaslı bütçeleme temel unsurlarından olan stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları kamu idaresinde saydamlık ve hesap verebilirliğin en önemli araçları durumuna gelmiştir. Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde okulumuz personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır.	<ul style="list-style-type: none">➤ Stratejik hedef ve amaçların gerçekleştirilme durumları incelendiğinde büyük bir bölümünün başarıyla tamamlandığı görülmektedir. Yaşanan Pandemi sürecine rağmen, okullara dönüş ile çok hızlı bir iyileşme ve gelişme kaydedilmiştir.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzun faaliyetleri hakkında paydaşlar ile yüz yüze görüşme yapılmıştır, ayrıca sosyal medya hesaplarından da okulumuz ile ilgili her türlü çalışmalar paylaşılmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul kayıt bölgesinde sürekli nüfus değişkenliği olmaktadır. Bu nedenle öğrenci takibi, velilerle görüşme imkansız hale gelmektedir.
Kurum İçi Analiz	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrenci devamsızlığı	<ul style="list-style-type: none">➤ Veliler ile görüşmeler yapılmakta, öğrenci devamsızlığını önlemek için rehberlik servisiyle de işbirliği yapılmaktadır.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Atatürk ilkelerinin ve bilimin kesiştiği bir çizgide, çocuklara bilgi çağının gerektirdiği bilgi ve becerileri kazandırarak öğrenmeyi öğreten bir kurumuz. Öğrencilerimizin özgüven sahibi, düşündüklerini ifade edebilen, sorunlara çözüm üretebilen bireyler olarak yetişmelerine imkân sağlamak için varız.

Öğrencilerimizin; Ulusal değerleri tanıyan, kendine güvenen bireyler olarak, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, üst öğrenime ve hayata hazırlanmalarını sağlarız.

b) Vizyonumuz

Bireylerin, toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak, geleceğe değer oluşturacak, bilimin, sanatın, değerlerimizin ve kültürümüzün rehberliğinde kendini gerçekleştiren, mutlu, topluma ve insanlığa faydalı, üretken, donanımlı bireyler yetiştiren, en iyi eğitimi vermeye çalışan öncelikle tercih edilen kurum olmak.

c) Temel Değerlerimiz

- Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
- Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
- Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.

- Ortak aklı kullanarak kararlar alırız ve Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak, Kaliteli eğitimden ödün vermeyiz.
- Farklılıklara değer verir ve zenginlik olarak kabul ederiz.
- Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
- Planlı çalışmayı önemseriz.
- Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
- Paydaşlarımız saygındır ve saygı görmeye layıktır anlayışıyla sevgi-hoşgörü ile hizmet ederiz.
- Çalışanların kendini güvende hissetmelerini, işbirliğine dayalı çalışmalarını ve kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlarız.
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
- Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz.
- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.

- Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız.
- Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- Değişmeyen tek şeyin, değişim olduğuna inanırız.
- Şeffaflık, katılımcılık ve hesap verebilirlik önemlidir.
- Okul, öğrenci ve aileden oluşan; ekip içindeki güveni ve ortak aklı önemseriz.

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 10. Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	80	70	50	30	20	10	5
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	20	10	20	30	40	50	60
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-1.1.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	60	2	2	5	10	15	20
PG 2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	75	125	150	175	200	220
PG 2.1.3 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	20	75	125	150	175	200	220
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p>						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	1	1	1	1	1
Stratejiler	S-3.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S-3.1.2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için okul aile birliği ile iş birliği yapılacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	20	25	30	50	75	100
PG 4.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	35	50	75	100	125	150
PG 4.1.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/me kan sayısı.	30	1	1	1	1	1	1
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S-4-1.3 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p>						

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

Tablo 11. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	4.000	5.000	6500	8.000	10.000	33.500
HEDEF 1.1	4.000	5.000	6500	8.000	10.000	33.500
AMAÇ 2	3000	3750	4500	5700	6800	23.750
HEDEF 2.1	3000	3750	4500	5700	6800	23.750
AMAÇ 3	70.000	100.000	140.000	180.000	210.000	300.000
HEDEF 3.1	70.000	100.000	140.000	180.000	210.000	300.000
AMAÇ 4	5.000	10.000	15.000	20.000	25.000	50.000
HEDEF 4.1	5.000	10.000	15.000	20.000	25.000	50.000
GENEL TOPLAM						

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Ali Çelik İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Ali Çelik İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Edremit Ali Çelik İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Ali Çelik İlkokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Ali Çelik İlkokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi Şekil 2'de ifade edilmiştir.

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci

